

محمد امینی

دانشیار

دانشکده: دانشکده علوم انسانی

گروه: علوم تربیتی



سوابق تحصیلی

مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	رشته و گرایش تحصیلی	دانشگاه
کارشناسی	۱۳۶۷	علوم تربیتی	تربیت معلم تهران
کارشناسی ارشد	۱۳۷۳	برنامه ریزی درسی	تربیت معلم تهران
دکترای تخصصی	۱۳۸۰	برنامه ریزی درسی	تربیت مدرس تهران

اطلاعات استخدامی

محل خدمت	عنوان سمت	نوع استخدام	نوع همکاری	پایه
دانشگاه کاشان	عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی	رسمی قطعی	تمام وقت	

سوابق اجرایی

مدیر گروه علوم تربیتی

معاون آموزشی دانشکده علوم انسانی

جوایز و تقدیر نامه ها

استاد نمونه آموزشی دانشکده

استاد نمونه پژوهشی دانشکده

موضوعات تدریس تخصصی

تغییر و اجرای برنامه درسی

سیاستگذاری برنامه درسی
اصول و مبانی برنامه درسی
جامعه شناسی آموزش و پرورش
تربیت هنری در برنامه درسی

فعالیت های علمی و اجرایی

مدیر مسئول هفته نامه فرهنگی و اجتماعی آرمان کاشان

زمینه های تدریس

تغییر و اجرای برنامه درسی
سیاستگذاری برنامه درسی
اصول و مبانی برنامه درسی
جامعه شناسی آموزش و پرورش
تربیت هنری در برنامه درسی

مقالات در همایش ها

۱. محمد امینی،عباس احمدی،سیدجواد موسوی،کیفیت نظام دانشگاهی کشور؛ واقعیات و چالشها(واکاوی تجارب و دیدگاههای دانشجویان)،ارزیابی و تضمین کیفیت در نامه های دانشگاهی،۱ - کرمان،۲۰۲۴ ۰۴ ۲۴ .
۲. زینب السادات اطهری اصفهانی،محمد امینی،ایمان طسوجیان،شناسایی علل افت تحصیلی در مقطع ابتدایی،سومین کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی،شیراز،۲۰۱۶ ۹ ۲۲.
۳. زینب السادات اطهری اصفهانی،محمد امینی،ایمان طسوجیان،شناسایی علل عدم کارایی ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی،سومین کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم،شیراز،۲۰۱۶ ۹ ۲۲.
۴. زینب السادات اطهری اصفهانی،محمد امینی،ایمان طسوجیان،شناسایی علل افت تحصیلی در مقطع ابتدایی،Global Conference on Psychology and Educational Sciences, Law and Social Sciences at the start of the third millennium،شیراز،۲۰۱۶ ۵ ۹.
۵. زینب السادات اطهری اصفهانی،محمد امینی،ایمان طسوجیان،شناسایی علل عدم کارایی ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی،Global Conference on Psychology and Educational Sciences, Law and Social Sciences at the start of the third millennium،شیراز،۲۰۱۶ ۵ ۹.
۶. محمد امینی،حمید رحیمی سمیرمی،حمیدرضا خدابخشی،کیفیت در آموزش عالی؛ مفهوم شناسی و جهت گیری ها،اولین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در علوم تربیتی و روان شناسی ایران،تهران،۲۰۱۵ ۱۱ ۳۰.
۷. محمد امینی،عباس شکاری،ایمان طسوجیان،بررسی دلالت های تربیتی بازسازی-گرایی-اجتماعی در برنامه-درسی،دومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران،تهران،۲۰۱۵ ۱۰ ۷.

مقالات در نشریات

۱. محمد امینی،سمیرا دادخواه تهرانی،وضعیت هویت دینی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر اصفهان،مطالعات ملی،مجلد ۲۵،شماره صفحات ۱۰/۰۷/۱۴۰۳،۱۳۷،ISC.

۲. محمد امینی، سمیرا دادخواه تهرانی، وضعیت هویت دینی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر اصفهان، مطالعات ملی، مجلد ۲۵، شماره صفحات ۱۳۷، ۱۴۰۳/۰۷/۱۰، ISC.
۳. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، بررسی ابعاد مختلف اضطراب کرونا در میان دانشجویان (مورد مطالعه دانشجویان دانشگاه کاشان)، سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت، مجلد ۷، شماره صفحات ۷۳، ۱۴۰۲/۱۱/۱۵، ISC.
۴. محمد امینی، دانشگاه ایرانی؛ از مهاجرت مفهوم تربیت تا ناکارآمدی در تحقق انتظارات فردی و اجتماعی، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، مجلد ۱۲، شماره صفحات ۵۹، ۱۴۰۲/۰۶/۱۵، ISC.
۵. محمد امینی، دانشگاه ایرانی؛ از مهاجرت مفهوم تربیت تا ناکارآمدی در تحقق انتظارات فردی و اجتماعی، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، مجلد ۱۲، شماره صفحات ۵۹، ۱۴۰۱/۱۲/۲۷، ISC.
۶. محمد امینی، دانشگاه ایرانی؛ از مهاجرت مفهوم تربیت تا ناکارآمدی در تحقق انتظارات فردی و اجتماعی، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، مجلد ۱۲، شماره صفحات ۵۹، ۱۴۰۱/۱۲/۲۷، ISC.
۷. محمد امینی، دانشگاه ایرانی؛ از مهاجرت مفهوم تربیت تا ناکارآمدی در تحقق انتظارات فردی و اجتماعی، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، مجلد ۱۲، شماره صفحات ۵۹، ۱۴۰۱/۰۶/۱۵، ISC.
۸. محمد امینی، دانشگاه ایرانی؛ از مهاجرت مفهوم تربیت تا ناکارآمدی در تحقق انتظارات فردی و اجتماعی، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، مجلد ۱۲، شماره صفحات ۵۹، ۱۴۰۱/۰۶/۱۵، ISC.
۹. محمد امینی، سیداحمد مدنی بروجنی، فاطمه باغ شیخی، مطالعه پدیدارشناسانه عوامل ضعف یادگیری با تمرکز بر تجارب زیسته دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم، فصلنامه چشم انداز برنامه درسی و آموزش، مجلد ۱، شماره صفحات ۸۷، ۱۴۰۰/۰۷/۱۳.
۱۰. محمد امینی، سیداحمد مدنی بروجنی، باغشیخی فاطمه، مطالعه پدیدارشناسانه عوامل ضعف یادگیری با تمرکز بر تجارب زیسته دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم، فصلنامه چشم انداز برنامه درسی و آموزش، مجلد ۱، شماره صفحات ۸۷، ۱۴۰۰/۰۷/۱۳.
۱۱. محمد امینی، موانع و چالش های فرهنگ نقد در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی (واکاوی تجارب زیسته دانشجویان)، فصلنامه راهبرد فرهنگ، مجلد ۱۴، شماره صفحات ۵۱، ۱۴۰۰/۰۲/۱۵، ISC.
۱۲. محمد امینی، موانع و چالش های فرهنگ نقد در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی (واکاوی تجارب زیسته دانشجویان)، فصلنامه راهبرد فرهنگ، مجلد ۱۴، شماره صفحات ۵۱، ۱۴۰۰/۰۲/۱۵، ISC.
۱۳. مینا سلیمیان ریزی، محمد امینی، سیداحمد مدنی بروجنی، ارزیابی سواد زیست محیطی دانش آموزان و چالش های اجرایی آموزش محیط زیست در مدارس متوسطه، پژوهش های برنامه درسی، مجلد ۹، شماره صفحات ۲۰، ۱۳۹۸/۱۲/۲۰، ISC.
۱۴. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، مرجان منتظر، آسیب شناسی رشد خلاقیت دانش آموزان در نظام آموزشی ایران (مورد مطالعه: مدارس دوره متوسطه اول کاشان)، ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، مجلد ۹، شماره صفحات ۸۱، ۱۳۹۸/۰۶/۳۱، ISC.
۱۵. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، مسعود کیانی، ارزیابی فرهنگ کلاسی از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی کاشان، پژوهش در آموزش علوم پزشکی، مجلد ۴، شماره صفحات ۳۱، ۱۳۹۷/۱۱/۲۲، ISC, SID.
۱۶. محمد امینی، سیداحمد مدنی بروجنی، بررسی تطبیقی تفکر انتقادی در دانشگاه کاشان، فرهنگ در دانشگاه اسلامی، مجلد ۸، شماره صفحات ۴۰۳، ۱۳۹۷/۰۸/۲۰، ISC, SID.
۱۷. محمد امینی، مریم سبکتکین، جایگاه ضعیف تفکر انتقادی در برنامه های درسی مدارس متوسطه (مطالعه ای با روش خبرگی و نقادی تربیتی)، پژوهش های کیفی در برنامه ریزی درسی، مجلد ۳، شماره صفحات ۱۲۰، ۱۳۹۶/۰۹/۳۰، SID, PubMed.
۱۸. نسرين نجاتی برزکی، سیداحمد مدنی بروجنی، محمد امینی، بررسی سطح تسلط دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی روی محتوای دروس علوم و ریاضیات: تأملی بر معیار «قابلیت یادگیری» در انتخاب محتوای برنامه درسی، دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، ISC, Vol. 15, pp. 76, 2021 10 03.
۱۹. نسرين نجاتی برزکی، سیداحمد مدنی بروجنی، محمد امینی، بررسی سطح تسلط دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی روی محتوای دروس علوم و ریاضیات: تأملی بر معیار «قابلیت یادگیری» در انتخاب محتوای برنامه درسی، دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، ISC, Vol. 15, pp. 76, 2021 10 03.
۲۰. نسرين نجاتی برزکی، سیداحمد مدنی بروجنی، محمد امینی، بررسی سطح تسلط دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی روی محتوای دروس علوم و ریاضیات: تأملی بر معیار «قابلیت یادگیری» در انتخاب محتوای برنامه درسی، دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، ISC, Vol. 15, pp. 76, 2020 08 04.
۲۱. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، رحیم مشرف نیا، علی عدالتی نسب، بررسی مسائل و مشکلات مرتبط با تدوین و سازماندهی محتوای کتاب های عربی دوره متوسطه از دیدگاه معلمان و دانش آموزان شهر یاسوج، ۲۰۱۷، ISC, SID, ۵۱.

۲۲. محمد امینی، نقدی بر کتاب « برنامه درسی و آموزش هنر در آموزش و پرورش، ۲۰۱۷، ۱۲، SID، ۰۱.
۲۳. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، خدیجه ابراهیمی مهر، بررسی و ارزیابی نگرش مذهبی دانشجویان دانشگاه آزاد خرم آباد، ۲۰۱۶، ۶، SID، ISC، ۰۱.
۲۴. محمد امینی و حمید رحیمی سمیرمی، بررسی سبکها و شیوههای یادگیری دانشجویان دانشکده مهندسی دانشگاه کاشان، ۲۰۱۶، ۵، SID، ISC، ۰۱.
۲۵. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، سارا مرادی، بررسی فرهنگ سازمانی حاکم بر مراکز آموزش پزشکی: گامی در مسیر بهسازی محیط های آموزش پزشکی، ۲۰۱۶، ۵، SID، ISC، ۰۱.
۲۶. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، زهرا رسولی امیرآبادی، Sex Education Gaps in University، SID، ISC، ۲۰۱۶، ۴، Curriculum، ۰۱.
۲۷. حمید رحیمی سمیرمی، محمد امینی، فریبا جهانبانی و شاره، The Place of Entrepreneurial Curriculum، Components in Higher Education، ۲۰۱۵، ۹، ۰۱.
۲۸. محمد امینی، محمد رضا تمنائی فر، زهرا ماشاللهی نژاد، بررسی برنامه درسی پنهان از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ۲۰۱۵، ۷، ۰۱.
۲۹. محمد امینی و حمید رحیمی سمیرمی، بررسی وضعیت هوش اخلاقی دانشجویان دانشکده مهندسی دانشگاه کاشان، ۲۰۱۵، ۷، SID، ISC، ۰۱.
۳۰. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، هانیه گودالی، مرجان منتظر، بررسی هوش اخلاقی پرستاران بیمارستان های شهر کاشان در سال ۱۳۹۴، ۲۰۱۵، ۱۲، SID، ۰۱.
۳۱. مرتضی فلاحی برزکی، علی محمد فلاحی، محمد امینی، مهرداد فلاحی، ST ANCE OF CRIT ICAL T H IN KING IN IR AN IAN EDUC AT IONAL M IL IEU: A C ASE ST UDY OF A HIGH SCHOOL IN K ASH AN، ۲۰۱۵، ۱۱، ۰۱.
۳۲. محمد امینی، محمد رضا تمنائی فر، آسیه نژاد، تحلیل جایگاه هوش معنوی در میان مجریان و دریافت کنندگان کتاب درسی دین و زندگی دوره متوسطه، ۲۰۱۵، ۱۲، SID، ۰۱.
۳۳. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، الهام اسفندیاری، بررسی و تحلیل مشکلات اجرایی پایه ششم ابتدایی از منظر جایگاه عناصر برنامه درسی، ۲۰۱۵، ۱۱، SID، ISC، ۰۱.
۳۴. محمد امینی و زهرا ماشاللهی، جایگاه مغفول آموزش محیط زیست در کتب درسی (مطالعه موردی؛ کتب علوم و تعلیمات اجتماعی مقطع راهنمایی)، ۲۰۱۵، ۱۱، SID، ISC، ۰۱.
۳۵. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، زهرا غلامیان برزکی، بررسی سبک های مدیریت کلاس درس اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ۲۰۱۴، ۵، SID، ISC، ۰۱.
۳۶. محمد امینی، سید احمد مدنی بروجنی، زهرا عسگرزاده، ارزیابی و تحلیل مهارتهای تفکر انتقادی دانشجویان رشته های مهندسی، ۲۰۱۴، ۱۲، SID، ISC، ۰۱.
۳۷. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، حسن مزروعی، تحلیل و ارزیابی هویت ملی و دینی دانشجویان دانشگاه کاشان و علوم پزشکی کاشان، ۲۰۱۴، ۱۰، ۰۱.
۳۸. محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، زهره صمدیان، صدیقه غلامی علوی، ارزیابی مهارت های فراشناختی دانشجویان در دروس معارف اسلامی: بازاندیشی در کارکردهای نظام آموزش عالی، ۲۰۱۴، ۱۱، SID، ISC، ۰۱.
۳۹. مریم سبکتکین ریزی، محمد امینی، حمید رحیمی سمیرمی، مسعود کیانی، ارزیابی کاربزمای اساتید و نقش آن در برنامه درسی تجربه شده، علوم تربیتی از دیدگاه اسلام، ۲۰۲۰، ۰۶، ۲۳.
۴۰. محمد امینی، سید احمد مدنی بروجنی، فاطمه باغ شیخی، ضعف یادگیری و عملکرد تحصیلی دختران دانش آموز مقطع متوسطه؛ واکاوی تجارب دبیران زن، نشریه علمی زن و فرهنگ، ۲۰۱۹، ۰۹، ۰۵.
۴۱. محمد امینی و حمید رحیمی و دکتر مسعود کیانی، ارزیابی فرهنگ کلاسی از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی کاشان، فصلنامه پژوهش در آموزش علوم پزشکی، ۱۳۹۷، شماره ۴، ۰۰۴.
۴۲. محمد امینی و سید احمد مدنی، بررسی تطبیقی تفکر انتقادی در دانشگاه کاشان، فصلنامه فرهنگ در دانشگاه اسلامی، ۱۳۹۷، شماره ۲۸، ۰۰۲۸.
۴۳. محمد امینی و حمید رحیمی، تحلیل نشانه شناسی نظام آموزش و پرورش ایران، دو فصلنامه علوم تربیتی از دیدگاه اسلام، ۱۳۹۶، شماره ۹، ۰۰۹.
۴۴. محمد امینی و عباس شکاری و زهرا تقوایی یزدلی، روایت عواطف و احساسات رشد نیافته دانش آموزان مقطع متوسطه، نمادی از برنامه درسی مغفول، فصلنامه علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۹۶، شماره ۲، ۰۰۲.
۴۵. محمد امینی و حمید رحیمی و زهره صمدیان، بررسی دیدگاه دانشجویان درباره موانع اثربخشی دروس معارف اسلامی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی، فصلنامه اندازه گیری تربیتی، ۱۳۹۲، شماره ۱۳، ۲۱-۴۳.
۴۶. محمد امینی و حمید رحیمی، معصومه صالحی و سمیه موسوی، ارزیابی میزان مسئولیت پذیری دانشجویان دانشگاه کاشان، فصلنامه فرهنگ در دانشگاه اسلامی، ۱۳۹۲، شماره ۲، ۰۰۲.

۴۷. محمد امینی و زهرا ماشاللهی نژاد، تاملی بر جایگاه و چگونگی توجه به پرورش معنویت در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی. دوفصلنامه تربیت اسلامی، دوفصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۲. شماره ۱۶.
۴۸. محمد امینی و محمدرضا تمنایی فرو صدیقه غلامی علوی، ارزیابی قابلیت های کارآفرینی دانشجویان: بازاندیشی در ماموریت های برنامه درسی آموزش عالی، فصلنامه توسعه کار آفرینی، ۱۳۹۲. شماره ۱۰.
۴۹. محمد امینی و علی یزدخواستی و محمد گنجی، ارزیابی کیفیت برنامه درسی رشته های مهندسی از دیدگاه دانشجویان (مطالعه موردی ، دانشگاه کاشان)، فصلنامه آموزش مهندسی ایران، ۱۳۹۱، شماره ۵۵.
۵۰. محمد امینی، تبیین برنامه درسی چند فرهنگی و چگونگی اجرای آن در نظام برنامه ریزی درسی ایران، فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۱۳۹۱. شماره ۳۲، ۲۶-۱۱.
۵۱. محمد امینی و مریم مهدی زاده، زهرا ماشاللهی نژاد و مرضیه علیزاده، بررسی رابطه بین مولفه های برنامه درسی پنهان و روحیه علمی دانشجویان، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۱۳۹۰. شماره ۶۲، ۸۱-۱۰۳.
۵۲. محمد امینی و محمد رضا تمنایی فر و رقیه پاشایی، بررسی ضرورت وجودی و چگونگی توجه به تربیت جنسی در برنامه درسی مقطع متوسطه از دیدگاه دبیران و دانش آموزان، فصلنامه پژوهش های برنامه درسی دانشگاه شیراز، ۱۳۹۰. شماره ۱۵. ۱۶۹-۲۰۲.
۵۳. محمد امینی و محمد رضا تمنایی فر و سمیه امینی، نظریه هوش چندگانه و دلالت های آن در طراحی تجارب و فرصت های یاد گیری، فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی دانشگاه الزهراء، ۱۳۸۸. شماره ۴.
۵۴. محمد امینی و محمد رضا تمنایی فر، زینب یزدانی کاشانی، تا ملی بر کارکردهای تربیت هنری در نظام آموزشی، فصلنامه جلوه هنر دانشگاه الزهراء، ۱۳۸۸. شماره ۲.
۵۵. محمد امینی و محمد رضا تمنایی فر و سمیه سجادی راد، بازشناسی جایگاه فراموش هوش هیجانی در آموزش عالی، فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، ۱۳۸۸. شماره ۷.
۵۶. محمد امینی و فریبرز صدیق ارفعی و ملوک قدمی، بررسی اثربخشی برنامه درسی تربیت سیاسی مقطع متوسطه از دیدگاه دبیران و دانش آموزان، مطالعه موردی شهر کاشان، فصلنامه دانشور رفتار، ۱۳۸۸. شماره ۱۲.
۵۷. محمد امینی و غلامرضا رضایور و جواد ناصح، بررسی تجربی شیوه های موثر بر بهبود و توسعه روابط انسانی در میان کارکنان مدارس شهرستان کاشان، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۱۳۸۷. شماره ۳. ۱۶۳-۱۸۶.
۵۸. محمد امینی و محمد رضا تمنایی فر و زینب یزدانی کاشانی، بررسی مقایسه ای تفکر انتقادی و خودکارآمدی دانشجویان رشته های هنری و غیر هنری، فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، ۱۳۸۷. شماره ۴.
۵۹. محمد امینی و محمدرضا تمنایی فر و محسن نیازی، بررسی مقایسه ای عوامل موثر بر افت تحصیلی دانشجویان مشروط و ممتاز. فصلنامه دانشور رفتار، فصلنامه دانشور رفتار، ۱۳۸۶. شماره ۸.
۶۰. محمد امینی و محمود مهر محمدی، طراحی الگوی مطلوب تربیت هنری در دوره ابتدایی، فصلنامه علمی و پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهراء، ۱۳۸۰. شماره ۳۹.
۶۱. محمد امینی و حمید رحیمی و حمید رضا خدابخشی، ارزیابی مقایسه ای کیفیت عناصر برنامه درسی در رشته علوم تربیتی، فصلنامه راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، ۱۳۹۷. شماره ۲.
۶۲. محمد امینی و محمدرضا تمنایی فر و زهرا ماشاللهی نژاد، بررسی برنامه درسی پنهان از دیدگاه دانشجویان رشته های علوم پزشکی کاشان، فصلنامه توسعه آموزش، ۱۳۹۴. شماره ۱۳، ۱-۱۸.
۶۳. محمد امینی و علی یزدخواستی و دکتر رضا جعفری هرندی، بررسی وضعیت هویتی دانش آموزان و بازاندیشی در کارکردهای آموزش و پرورش، فصلنامه خانواده و پژوهش، ۱۳۹۱. شماره ۷. ۷-۳۴.
64. mohammad amini , assodolah babaeifar , kazem kazemi, Evaluation of Learning Organization Components at Kabul University from the Viewpoint of Faculty Members and Students, Iranian Journal of Comparative Education, 2020, 4, 17